

Министерство образования и науки Челябинской области  
ГБПОУ "Троицкий педагогический колледж"

**Фонд оценочных средств  
социально-гуманитарного цикла**

**СГ.01 История России**

**Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Троицк, 2023 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах для программы учебной дисциплины СГ.01 История России

Разработчик:

ГБПОУ «ТПК»

преподаватель

П.П. Дубровский

Рассмотрено на заседании ЦМК ОГСЭ

Протокол № \_\_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Руководитель ЦМК ОГСЭ \_\_\_\_\_ / Марар И.И.

Одобрено научно-методическим советом колледжа

Протокол № \_\_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## **Содержание**

<b>1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....</b>	<b>4</b>
<b>2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.....</b>	<b>5</b>
<b>3. Оценка освоения дисциплины.....</b>	<b>6</b>
<b>3.1. Формы и методы оценивания.....</b>	<b>6</b>
<b>4. Структура контрольных заданий.....</b>	<b>7</b>
<b>4.1 Рубежный контроль.....</b>	<b>7</b>
<b>4.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации по дисциплине.....</b>	<b>14</b>
<b>5. Особенности текущего контроля и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....</b>	<b>17</b>

## **1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

В результате освоения дисциплины СГ.01 История, обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию:

**У1:** - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

**У 2:** - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

**З1:** основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

**З2:** сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

**З3:** основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

**З4:** назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

**З5:** о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

**З6:** содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**К общим компетенциям относятся способности, включающие в себя:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**К профессиональным компетенциям относятся способности, включающие в себя:**

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен (3 семестр)

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современном экономическом, политической культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв);</li> <li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв;</li> <li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<p>Умение работать с средствами СМИ, ИКТ</p> <p>Использовать информацию для сравнения событий глобального масштаба и проводить сравнительную характеристику на уровне регионов и государств мира.</p> <p>Знать события происходящие в глобальных масштабах и оценивать их на основе логических выводов, основанных на примерах и фактах;</p> <p>Развивать монологическую речь;</p> <p>Использовать аббревиатурные термины при обсуждении изученных материалов.</p> <p>Используя специальную литературу, СМИ приводить примеры достижений в науке и культуре зная их позитивные и негативные последствия для внутригосударственного и международного масштаба</p>	<p>Текущий контроль: оценивание практических и самостоятельных работ</p> <p>Промежуточный контроль: контрольные работы</p> <p>Поурочная защита на уроке Подготовка презентации; подготовка сообщений о достижениях в науке; рефераты о представителях науки и культуры мирового и регионального значения.</p> <p>Итоговый контроль: экзамен</p>

### 3. Оценка освоения дисциплины

#### 3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГ.01 История, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГ.01 История, направленные на формирование предметных компетенций и общих компетенций.

*Рубежный контроль* - проходит после изучения разделов 4-9 в первом семестре в форме контрольной работы и выполнения практических разноуровневых заданий.

*Промежуточная аттестация* - проходит по итогам изучения курса в форме экзамена.

## 4. Структура контрольных заданий

### 4.1 Рубежный контроль

#### Итоговый тест

Проверяемые результаты обучения: 31-35

Вид задания: Тест, содержащий 45 заданий.

*Инструкция:* Тест состоит из 45 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумай, в чем заключается смысл задания. Вспомни значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ, либо дописать пропущенные понятия, термин или дату.

#### 1. Князь, объединивший земли Киева и Новгорода

- А) Олег                      Б) Святослав                      В) Игорь

#### 2. Образование Древнерусского государства относится к

- А) X в.                      Б) XI в.                      В) IX в.

#### 3. Система сбора дани в Древнерусском государстве

- А) полюдье                      Б) оброк                      В) барщина

#### 4. Первым писанным сводом законов на Руси стал(а)

- А) Судебник                      Б) «Русская правда»                      В) Соборное уложение

#### 5. Победу на Чудском озере над немецкими крестоносцами одержал в 1242г. князь \_\_\_\_\_

#### 6. В 1547 г. на царство венчался первый русский царь

- А) Иван IV Грозный                      Б) Василий III                      В) Иван III

#### 7. Первым сословно-представительным органом России был(а) \_\_\_\_\_

#### 8. Особый порядок управления страной, существовавший в России с 1565 по 1572, при которой территория государства была разделена на две части это -

- А) опричнина                      Б) испольщина                      В) федеральная раздробленность

#### 9. Начало XVII в. в России именуют

- А) смутным временем  
Б) «просвещенным абсолютизмом»  
В) эпохой реформ

#### 10. Первым царем из династии Романовых на престол был избран

- А) Петр I                      Б) Михаил Федорович                      В) Федор Алексеевич

#### 11. Освоение Сибири в XVII в. связано с именем

- А) В.Д. Пояркова                      Б) Ермака                      В) Е.П. Хабарова

#### 12. В честь взятия Казани по приказу Ивана Грозного был построен на Красной

**площади в Москве**

- А) Храм Василия Блаженного
- Б) Храм Покрова на Нерли
- В) Успенский собор

**13. Вершиной творчества русского художника Рублева является икона \_\_\_\_\_**

**14. В 1667-1671 гг. обширные территории Дона, Украины, Поволжья охватило народное восстание под предводительством \_\_\_\_\_**

**15. Первопечатник России- это \_\_\_\_\_**

**16. Первым Российским императором стал**

- А) Иван VI
- Б) Алексей Михайлович
- В) Петр I

**17. Причиной Северной войны стала**

- А) борьба за выход к Черному морю
- Б) борьба за польское наследство
- В) борьба за выход к Балтийскому морю

**18. Для надзора за деятельностью Правительствующего Сената была введена должность**

- А) полицмейстера
- Б) губернатора
- В) обер-прокурора

**19. Историческую эпоху между правлением Петра I и Екатерины II в российской истории называют**

- А) смутное время
- Б) эпоха дворцовых переворотов
- В) эпоха просвещения

**20. В правление Екатерины II страну потрясло мощное крестьянское восстание под предводительством \_\_\_\_\_**

**21. Ассигнации-это**

- А) ценные бумаги
- Б) акции
- В) бумажные деньги

**22. В начале 18 века в России стала выходить первая печатная газета**

- А) «Куранты»
- Б) «Ведомости»
- В) «Известия»

**23. Ведущим жанром русской живописи 18 века стал**

- А) портрет
- Б) пейзаж
- В) икона

**24. Какое событие произошло 14 декабря 1825 года?**

- А) убийство Александра II народолюбцами
- Б) восстание декабристов
- В) первая стачка рабочих

**25. Крупнейшим сражением Отечественной войны 1812 года было**

- 
- 26. В XIXв. Россия по форме правления была**
- А) самодержавной монархией
  - Б) феодальной республикой
  - В) Конституционной монархией
- 27. Первая российская революция началась с**
- А) убийства Распутина
  - Б) Ленского расстрела
  - В) расстрела демонстрации рабочих к Зимнему дворцу
- 28. Результатом I мировой войны для России стало**
- А) сплочение общества
  - Б) укрепление престижа династии Романовых
  - В) обострение политической ситуации в стране
- 29. Временное правительство в 1917г.**
- А) провозгласило Россию федерацией
  - Б) передало землю крестьянам
  - В) ввело политические свободы
- 30. Событием ускорившим переход к НЭПу считается**
- А) поражение в войне с Польшей
  - Б) восстание в Кронштадте
  - В) дезертирство из Красной Армии
- 31. Господство однопартийной системы в СССР способствовало установлению:**
- А) тоталитарного режима
  - Б) политического равноправия населения
  - В) демократического режима
- 32. Укажите дату Великой Отечественной войны \_\_\_\_\_**
- 33. Битва на Курской дуге состоялась в ...**
- А) мае-июне 1943г.
  - Б) июне-июле 1943г.
  - В) августе 1944г
- 34. Основной результат освоения целины в 1950 гг.**
- А) временное увеличение сбора зерна
  - Б) передача земли в собственность крестьянам
  - В) переход > интенсивным методам ведения сельского хозяйства
- 35. Реформы 1965г. не дали результатов из-за**
- А) их неприятия большинством населения
  - Б) внутренней борьбы КПСС

В) смешивания либеральных и командных методов управления

**36. В годы правления Н.С.Хрущева**

А) введена плата за обучение в школах и вузах

Б) крестьянам разрешена свободная торговля на рынке

В) развернулось широкое жилищное строительство

**37. Противоборство двух сверхдержав СССР и США начавшиеся после окончания II Мировой войны, узловыми моментами которого были гонка вооружений, соперничество в Европе и участие в региональных конфликтах - это \_\_\_\_\_**

**38. Первым президентом России был \_\_\_\_\_**

**39. Переход от присваивающего хозяйства к производящему это**

А) неолитическая революция

Б) демографический взрыв В) промышленный

переворот

**40. Ранние цивилизации, возникшие в У-Ш тыс. до н.э. получили \_\_\_\_\_ название**

А) «морские»

Б) «земледельческие»

В) «речные»

**41. Особая форма государства, при которой власть и собственность неразделимы, \_\_\_\_\_ это**

А) демократия

Б) деспотия

В) республика

**42. Власть народа - это**

А) олигархия Б) демократия В) теократия

**43. Самым сильным среди варварских государств в V в. на территории Европы было**

А) Франкское королевство Б) Византия В) Галлия

**44. Возникновение исламской религии относится к**

А) VII в.

Б) V в.

В) VIII в.

**45. Предприятие, для которого характерно использование ручного труда и разделение труда между работниками это**

А) мануфактура

Б) мастерская

В) завод

## Вариант II

*Инструкция: Тест состоит из 50 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумай, в чем заключается смысл задания. Вспомни значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ, либо*

*дописать пропущенные понятия, термин или дату.*

**1. Князь, крестивший Русь**

А) Рюрик                      Б) Владимир Святославович    В) Владимир Мономах

**2. Наследственное земельное владение на Руси**

А) феодал                      Б) вотчина                      В) надел

**3. Первой летописью дошедшей до наших дней является**

А) «Задонщина»            Б) «Остромирово Евангелие»    В) Повесть временных лет

**4. Верховная власть в Новгороде принадлежала \_\_\_\_\_**

**5. На рубеже XIII-XIV в. наиболее развитыми политическими центрами Руси были**

А) Тверь и Москва    Б) Чернигов и Киев            В) Новгород и Смоленск

**6. Куликовская битва состоялась \_\_\_\_\_**

**7. Назовите значение Куликовской битвы (укажи лишнее)**

А) доказала важность объединения отдельных земель для совместной борьбы с неприятелем

Б) способствовала возрождению национального самосознания русского народа

В) завершилось татаро-монгольское иго на Руси

**8. Со времен правления Ивана III в России появились новые военные подразделения (укажите лишнее)**

А) стрелецкие полки            Б) дворянское ополчение    В) наемное войско

**9. Смутное время на Руси продолжалось до**

А) 1613г.    Б) 1615г.    В) 1700

**10. В 1612г. Новгородское ополчение, направленное против польских и шведских захватчиков возглавили**

А) Минин и Пожарский

Б) Василий Шуйский

В) Михаил Романов

**11. Церковную реформу, проводимую в XVII в. в России возглавил**

А) протопоп Аввакум    Б) Алексей Михайлович    В) патриарх Никон

**12. Для овладения Волжским торговым путем России в XVI пришлось вести войны с \_\_\_\_\_ ханствами.**

**13. В 1654г. в состав России по решению Переяславской Рады вошла \_\_\_\_\_**

**14. В конце XVII в. в России появился новый архитектурный стиль, получивший название московского (нарышкинского) \_\_\_\_\_ --**

**15. При Петре была основана регулярная армия, которая комплектовалась на**

- основе**
- А) рекрутских наборов
  - Б) всеобщей воинской повинности
  - В) дворянского ополчения
- 16. В 1703 году Петр Великий основал новую столицу России**
- А) Москву
  - Б) Санкт-Петербург
  - В) Киев
- 17. Годы правления Екатерины Великой**
- А) 1762-1796 гг
  - Б) 1772-1796 гг
  - В) 1762-1794 гг
- 18. Преобладание вывоза товаров из страны над ввозом с целью концентрации капиталов внутри страны это**
- А) меркантилизм
  - Б) протекционизм
  - В) инвестиции
- 19. Для работы на предприятиях предпринимателям было разрешено покупать крепостных, таких крепостных стали называть**
- А) черносошными
  - Б) посессионные
  - В) приписные
- 20. В правлении Екатерины II в результате русско-турецких войн к России были присоединены**
- А) Крымское ханство и Приазовье
  - Б) Большая Орда
  - В) Турция
- 21. Основным литературным стилем со второй четверти 18 века стал \_\_\_\_\_**
- 22. С 1700 года Новый год в России стали отмечать**
- А) 1 сентября
  - Б) 1 января
  - В) 14 января
- 23. 1667 г. За границу отправилось «Великое посольство» с целью**
- А) поиска невесты для царя
  - Б) поиска союзников для борьбы с турками
  - В) установления торговых связей
- 24. В 1812 г. Вторжение «Великой армии» французов в Россию возглавил**
- А) Наполеон
  - Б) Мюрат
  - В) Талейран
- 25. Представители русской общественной мысли 1830-1850ых годов идеализировавшие русский народ, историческое прошлое России, считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, назывались:**
- А) западники
  - Б) славянофилы
  - В) декабрист
- 26. Отмена крепостного права, проведение военной, судебной, земской формы относится к \_\_\_\_\_ царствованию**
- А) Павла I
  - Б) Николая I
  - В) Александра II
- 27. Двоевластие установилось в России в \_\_\_\_\_**



СССР, избранного на этот пост в 1990 году \_\_\_\_\_

**39. Формы экономической деятельности охотников и собирателей, при которой люди пользовались плодами природы это**

- А) присваивающее хозяйство
- Б) рыночная экономика
- В) производящее хозяйство

**40. Правитель Египта**

- А) вождь                      Б) князь
- В) фараон

**41. Народовластие, форма политического, государственного устройства, основанная на признании народа как источника власти это**

- А) олигархия                      Б) демократия                      В) деспотия

**42. Сказание, в образной форме передающее представления о мире, его происхождении, о богах и героях**

- А) легенда                      Б) миф                      В) летопись

**43. Христианская религия возникла на территории**

- А) Греции                      Б) Рима                      В) Египта

**44. Европейское феодальное общество было разделено на**

- А) классы                      Б) сословия                      В) группы

**45. В политической мысли эпохи Нового времени возникли идеи**

- А) правового государства      Б) деспотии                      В) анархии

#### **4.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Древнерусское государство в X-начале XII в.
2. Великие географические открытия, их значение и последствия.
3. Внешняя политика Ивана Грозного.
4. Античные цивилизации Средиземноморья: Древняя Греция.
5. Русские земли в XII-начале XIII в. Феодальная раздробленность.
6. Антропогенез. Научные представления о формировании человека современного вида.
7. Борьба народов нашей страны против крестоносцев в начале XIII в.
8. Великая Французская революция 18 века.
9. Объединение русских земель и формирование централизованного государства
10. Колониальные захваты: цели и методы колониальной политики европейцев.
11. Монголо-татарское нашествие на Русь. Последствия для Руси.

12. Средневековые цивилизации Европы. Империя Карла Великого.
13. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси
14. Роль христианской церкви в средневековом обществе. История крестовых походов.
15. Россия на рубеже XVI-XVII в. «Смутное время» и его последствия.
16. Страны мира в Новое время: модернизация как процесс перехода от традиционной (аграрной) экономики к индустриальному обществу.
17. Общественное движение в первой половине XIX в. Восстание декабристов.
18. Страны мира в Новое время: модернизация как процесс перехода от традиционной (аграрной) экономики к индустриальному обществу.
19. Внешняя политика Петра I.
20. Особенности развития стран Востока в 17-18 вв.
21. Внешняя политика Екатерины II.
22. Война за независимость в США.
23. Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм»
24. Модернизация в странах Западной Европы в 19 веке.
25. Отечественная война 1812 года. Заграничные походы русской армии.
26. Страны Европы и Америки в конце XX века.
27. Россия в 1725-1762 гг. Эпоха дворцовых переворотов.
28. Первая мировая война: хроника основных событий.
29. ВОВ 1941-1945 гг. Характеристика этапов.
30. Международные отношения в первой половине 19 века.
31. Россия в конце XVII–первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I.
32. Исламский мир в Средние века.
33. Россия на рубеже XIX-XX вв. Объективная потребность в индустриальной модернизации. Русско-японская война 1904-1905 гг.
34. Развитие феодальной системы в Западной Европе.
35. Революция 1917 г.: от февраля к октябрю.
36. Наука и культура во второй половине XX века.
37. Внутренняя политика России во второй четверти XIX в.
38. Мир после второй мировой войны.
39. СССР послевоенные годы (1945-53 гг.)
40. Конфликты и противоречия в 19 веке.
41. Россия в первой четверти XIX в. Внутренняя политика Александра I.
42. Колониальные разделы Азии и Африки в 19 веке.
43. Отмена крепостного права.

44. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.
45. Внутренняя политика Александра III. Контрреформы.
46. Культура европейского Возрождения.
47. Движение революционного народничества (60-70-гг. XIX в).
48. Россия в 1990 г. Конституция РФ.
49. СССР в 30-е годы XX века. Коллективизация и индустриализация.
50. Кризис и крушение коммунистических режимов в Восточной Европе.
51. Гражданская война иностранная военная интервенция.
52. Промышленная революция и ее последствия.
53. Первая российская революция 1905-1907 гг.
54. НЭП. Образование СССР.
55. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.  
Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
56. Вторая мировая война: причины и планы участников.
57. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX вв. Правление Александра II.
58. Политика «холодной» войны.
59. Общественно-политическое развитие СССР 1953-1964гг. Хрущевская оттепель.
60. Возникновение мирового рынка

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

Утверждаю:  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ И.В. Филатова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Экзаменационный материал  
для промежуточной аттестации

**по дисциплине:** ОГЭС.03 История

**группы:** ДО-2, курс 2

**по специальности:** 44.02.01 Дошкольное образование

**преподаватель:** П.П. Дубровский

**Рассмотрено  
на заседании ЦМК ОГСЭ**

протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.  
Руководитель \_\_\_\_\_

#### Пояснительная записка

Контрольно-оценочные средства предназначены для оценки сформированности знаний, умений, общих и профессиональных компетенций по дисциплине по ОГСЭ.03 История.

Итоговой формой оценки по ОГСЭ.03 История является экзамен, который позволит проверить сформированность у студентов перечисленных знаний, умений и сформированности общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Экзамен предусматривает работу студента в виде ответа на теоретический вопрос, знание исторического термина.

В соответствии с содержанием программы учебной дисциплины к уровню обученности студентов предъявляются следующие требования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Ответ оценивается по следующим критериям:

Критерии оценки устного ответа

Отметка «5» - студент понимает суть проблематики вопроса и показывает глубокое знание учебного материала. Дано полное описание события, явления (названы характерные черты, приведены главные факты), они рассмотрены в историческом контексте, соотнесены с другими событиями, раскрыты причинно-следственные связи, выводы опираются на основные факты и являются обоснованными, отсутствуют фактические ошибки, детали подразделяются на значительные и незначительные; ответ логически выстроен, суждения аргументированы.

Правильно названо историческое понятие, верно указан контекст его использования.

Даны верные ответы на задание с текстом.

При использовании карты-атласа студент умеет узнавать и называть изображенное на карте; определять последовательность и время, отображенных на карте событий;

Отметка «4» - выставляется в том случае, когда студент понимает суть проблематики вопроса в целом, показывает знание учебного материала, допускает упущение некоторых важных фактов, но в целом формулирует правильные выводы, дает правильное определение исторических понятий и пользуется ими, самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи. Названы главные характерные черты события, недостаточно раскрыты связи событий, их преемственность; ответ недостаточно

полон, но логичен. Допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить; подтверждает ответ конкретными примерами;

Правильно названо историческое понятие, но слишком размыто, указан контекст его использования.

Даны не все верные ответы на задание с текстом.

При использовании карты-атласа студент умеет узнавать и называть изображенное на карте и определять последовательность и время, отображенных на карте событий;

Отметка «3» - выставляется в том случае, когда студент поверхностно понимает суть проблематики вопроса, репродуктивно воспроизводит содержание вопроса, допускает отсутствие некоторых элементов в структуре ответа, сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, допускает ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях, детали приводятся, но не анализируются. Приведены фрагментарные сведения без раскрытия причинно-следственных связей, ответ неполон, непоследователен. Выводы отсутствуют.

Не правильно названо историческое понятие, или правильно, но не указан контекст его использования.

Даны неверные ответы на задание с текстом.

При использовании карты-атласа студент не умеет узнавать и называть изображенное на карте; определяет последовательность и время только с помощью наводящих вопросов;

Отметка «2» выставляется в том случае, когда студент не понимает суть проблематики, может двумя-тремя простыми предложениями рассказать об историческом событии или личности, узнать историческое событие, личность по описанию, не формулируя выводы при ответе, допускает незнание фактов и деталей, ответ неполон, непоследователен. Работать с текстом, понятийным аппаратом, картой-атласом студент не умеет.

Итоговая оценка за экзамен выставляется по результатам устного ответа, учитывая знания, умения и навыки студентов; уровни сформированности общих компетенций.

### **Вопросы по истории 2 курс**

1. Особенности развития мира на рубеже XIX-XX вв. (колонии, монополии, военно-политические союзы).
2. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.
3. Столыпинская аграрная реформа.
4. Первая российская революция (1905-1907 гг.). Итоги революции.

5. Россия в 1907-1914 гг. «Думская монархия». Обзор основных политических партий
6. Февральская буржуазно-демократическая революция в России в 1917 г. Установление двоевластия.
7. Первая мировая война (1914-1918 гг.). Роль России в войне.
8. Россия в марте-сентябре 1917 г. (июльская демонстрация, корниловский мятеж).
9. Гражданская война в России в 1917-1920 гг. (причины, основные этапы, итоги).
10. Великая Октябрьская революция. Приход к власти большевиков в октябре 1917 г.
11. Мир после окончания Первой мировой войны. Версальская система и ее противоречия.
12. Политика «военного коммунизма» в годы гражданской войны.
13. Приход к власти фашистов в Италии и Германии в 20-е – 30-е гг. XX в. Сущность тоталитарного режима.
14. Мировой экономический кризис 1929-1933гг.: сущность, пути выхода.
15. Россия после окончания интервенции и гражданской войны. Переход к НЭПу. Сущность НЭПа.
16. Индустриализация в СССР. Свертывание НЭПа.
17. Причины и начальный период Второй мировой войны.
18. Коллективизация в СССР: трагедия крестьянина-труженика.
19. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Основные этапы, итоги, взаимоотношения СССР с союзниками.
20. Страны Европы и США в 1960-70-х годах: основные аспекты социального, экономического и культурного развития стран.
21. Экономическая реформа 1965 г. и ее итоги. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965 – 1985 гг. («эпоха Застоя»)
22. Социально-экономическая и политическая обстановка в СССР с середины 60-х до середины 80-х гг. XX века. Объективная необходимость глубокой «перестройки» в стране.
23. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1953-1964 гг. Н.С. Хрущев и эпоха «Оттепели»
24. СССР в 1985-1991 гг. «Перестройка» и ее основные итоги. Распад СССР. Образование СНГ.
25. «Бархатные» революции в странах Восточной Европы в 1989 г.
26. Советское общество после окончания Великой Отечественной войны. Апогей сталинизма.
27. Мир в 1970-1980-х: последствия «неоконсервативной» волны в экономике и внутренней политике стран Запада.
28. Внешняя политика ведущих стран Запада и СССР в 20-е – 30-е гг. XX века. Возрастание угрозы мировой войны.
29. Мир с середины 1940-х годов до середины 1980-х годов. «Холодная война».

30. Распад колониальной системы. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.
31. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1992-1993 гг. Противостояние двух ветвей власти. События октября 1993г. Принятие Конституции РФ.
32. Формирование правового государства в России в 1994-2004 гг. Парламентские и президентские выборы. Деятельность Федерального Собрания в настоящее время.
33. Международные отношения на рубеже XX-XXI вв. Место России в международной политике. Борьба с международным терроризмом.
34. Раскрыть историческое понятие "Культ личности", привести пример данного понятия из истории.
35. Культура, наука и образование в первой половине XX века.
36. Итоги гражданской войны и иностранной военной интервенции.
37. Раскрыть историческое понятие "Разрядка международной напряженности", привести пример данного понятия из истории.
38. Развитие многопартийной системы в современной России.
39. Раскрыть историческое понятие "Приватизация ", привести пример данного понятия из истории.
40. "Культурная революция". Особенности и формы организации.
41. Образование блока "НАТО" и организаций стран «варшавского договора».
42. Кризисы и конфликты «холодной войны» (на примере любого конфликта 1946 -1992 г.)
43. Сталинградская битва, ее историческое значение.
44. Новая Россия: деятельность первого президента Б.Н. Ельцина.
45. Курская битва и ее историческое значение.
46. Развитие СССР в 1980-е годы XX века.
47. Иностранная военная интервенция.
48. Партизанское движение в тылу врага в годы Великой Отечественной войны.
49. Ограничение прав и свобод граждан в период тоталитаризма.
50. Распад СССР. Беловежское соглашение.
51. Изменение границ СССР накануне Великой Отечественной войны.
52. Союзники СССР во II Мировой войне. "Ленд-лиз".
53. Раскрыть историческое понятие "Тоталитаризм", привести пример данного понятия из истории.

## **5. Особенности текущего контроля и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для освоения образовательной программы лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматривается организация учебного процесса использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается (в случае наличия таких обучающихся):

- **для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:**
  - предоставление альтернативных форматов используемых методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - преимущественное использование индивидуальных и групповых заданий, контроль выполнения которых осуществляется в устной форме;
  - на занятиях также рекомендуется использование звукозаписывающего устройства и компьютеры как способ конспектирования;
- **для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:**
  - надлежащие звуковые средства воспроизведения информации;
  - наглядность при подаче материала;
  - преимущественное использование заданий, проверка решения которых осуществляется в письменной форме либо в текстовом режиме;
- **для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата:**

-возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или индивидуально. При его реализации предусматривается использование технических средств, необходимых им с их индивидуальными особенностями.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

В освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Индивидуальная работа может проводиться в аудиовизуальной, либо в текстовой форме. Освоение образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, включая:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование;
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения для студентов с нарушением зрения.